

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплина: ОП.03 Возрастная анатомия,
физиология и гигиена**

**Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

2024 г.

Одобрена
ПЦК
« Социально-экономических дисциплин
и естественно-научного профиля»

Председатель
С.С. Подшивалова
Протокол № 1
от « 02 » 09 2024г.

Программа учебной дисциплины
разработана на основе ФГОС
среднего профессионального
образования по
специальности 44.02.04 Специальное
дошкольное образование
ОП03 Возрастная анатомия,
физиология и гигиена входящей в
примерную основную
образовательную программу
специальности Федерального
реестра программ СПО

Зам директора по учебно-методической
работе
Е.Н.Смирнова
« 02 » 09 2024г.

Организация разработчик ГБПОУ «ЮТТ»

Преподаватель _____
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО _____
МП, подпись ФИО должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (на базе основного общего образования).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, среднее профессиональное образование педагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в части освоения соответствующих компетенций:

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; из них 36 часов – лекции, 22 часа – практические занятия и 10 часов – лабораторные работы.

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа. Форма контроля – экзамен.

Занятия проходят в 2 семестра.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
База 11 классов – 1 курс, 1 семестр		16	4	10	17	47
1	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены.	2			3	5
2	Уровни организации организма человека.	2				2
3	Основные закономерности роста и развития организма человека.	2			4	6
4	Основные закономерности роста и развития организма человека.	2				2
5	Значение нервной системы для человека, ее строение и функции.	2			2	4
6	Значение нервной системы для человека, ее строение и функции.	2				2
7	Возрастные особенности развития центральной нервной системы	2			4	6
8	Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности	2			4	6
9	Определение умственной работоспособности			2		2
10	Методы и инструментальные методики в изучении возрастных анатомических особенностей организма		2			2
11			2			2
12	Оценка антропометрических параметров и их соотношение с возрастными нормами			2		2
13	Исследование психологической структуры темперамента			2		2
14	Оценка физического развития методом индексов и коэффициентов			2		2
15	Оценка типологических свойств Высшей нервной деятельности детей и подростков			2		2
База 11 классов – 1 курс, 2 семестр		20	6	12	17	55
16	Анализаторы и их роль в развитии человека.	2			3	
17	Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы детского организма.	2			3	
18	Строение и развитие системы органов дыхания у детей.	2				

19	Пищеварительная система и особенности ее развития у детей.	2			2	
20	Обмен веществ и энергии как фактор нормального функционирования организма ребенка.	2			2	
21	Строение и развитие выделительной системы.	2				
22	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей (костная система).	2			3	
23	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей (мышечная система).	2				
24	Особенности сохранения, укрепления и развития здоровья у детей.	2				
25	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	2			4	
26	Изучение строения и функциональных характеристик желез внутренней секреции детей			2		
27	Особенности полового созревания мальчиков и девочек			2		
28	Изучение строения зрительной и слуховой сенсорной систем			2		
29	Изучение строения и функций пищеварительной и выделительной систем			2		
30	Анализирование физиологических норм питания детей и подростков			2		
31	Изучение крови и иммунной системы человека.		2			
32	Оценка функционального состояния дыхательной системы детского организма.		2			
33	Изучение строения и функций опорно-двигательного аппарата детей.			2		
34	Оценивание студентом соответствия условий образовательного учреждения профилактике заболеваний у детей.		2			
	Всего	36	10	22	34	102

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
I	2		3	4
Раздел I Организм человека как единое целое				
Тема 1.1. Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков для работников образовательных учреждений.		2
	Практические занятия История становления и развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены		3	
Тема 1.2. Уровни организации организма человека	Содержание учебного материала		2	
	1.	Уровни организации организма человека . Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы и аппараты органов.		1
	Лабораторные работы 1. Уровни организации целостного организма. Изучение строения клетки животного организма. 2. Уровни организации целостного организма. Изучение строения основных групп тканей человека		4	
	Практические занятия Уровни организации целостного организма. Строение и функции систем органов человека		2	
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные закономерности роста и развития организма человека. Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.		2

	Практические занятия Основные закономерности роста и развития организма. Исследование физического развития ребенка.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные закономерности роста и развития организма человека.		4	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей				
Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. Развитие нервной системы у детей и подростков. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.		2
	2.	Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.	2	
	Практические занятия 1. Изучение строения и функций нервной системы человека. 2. Возрастные особенности Высшей нервной деятельности детей и подростков		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. «Значение нервной системы для человека, ее строение и функции». Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.		6	
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала			
	1.	Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	2	2
	Практические занятия 1. Изучение строения и функциональных характеристик желез внутренней секреции детей. 2. Особенности полового созревания мальчиков и девочек		2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Железы внутренней секреции и их значение».		3	
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности	Содержание учебного материала			
	1.	Анализаторы и их роль в развитии человека. Понятие об анализаторах. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Виды анализаторов (кожный, внутренние – двигательный и вестибу-	2	2

сти сенсорных систем	лярный, обонятельного и вкусовой, слуховой и зрительный). Профилактика нарушения функций анализаторов у детей.		2
----------------------	--	--	---

	Практические занятия 1. Изучение строения зрительной и слуховой сенсорной систем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализаторы и их роль в развитии человека «Особенности функционального созревания сенсорных систем у ребенка», Особенности строения и функционирования сенсорных систем детей.	3	
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности кровообращения	Содержание учебного материала		
	1 Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы. Кровь, её значение и возрастные особенности. Общая схема кровообращения: анатомо-физиологические и возрастные особенности. Лимфа и лимфообращение.	2	2
	Лабораторные работы Изучение строения крови, сердечно-сосудистой системы человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы	2	
Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности дыхания	Содержание учебного материала		
	1 Строение и развитие системы органов дыхания у детей. Значение дыхания, особенности строения и развития системы органов дыхания у детей.	2	2
	Лабораторные работы Оценка функционального состояния дыхательной системы детского организма	2	
	Содержание учебного материала	3	

	1. Пищеварительная система и особенности ее развития у детей. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.	2	2
	2. Обмен веществ и энергии как фактор нормального функционирования организма ребенка. Физиологические нормы питания детей и подростков.	2	

	Практические занятия 1. Изучение строения и функций пищеварительной и выделительной систем. 2. Анализирование физиологических норм питания детей и подростков		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пищеварительная система и особенности ее развития у детей. Обмен веществ и энергии как фактор нормального функционирования организма ребенка.		4	
Тема 2.7. Анатомо-физиологические особенности выделения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Строение и развитие выделительной системы. Пути выделения продуктов обмена из организма. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.		2
Тема 2.8. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей (костная система). Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей..		2
		Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей (мышечная система). Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка	2	
	Практические занятия Изучение строения и функций опорно-двигательного аппарата детей		2	
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей		3	
Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний				
Тема 3.1. Состояние здоровья детей	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности сохранения, укрепления и развития здоровья у детей. Понятие о здоровье. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза.		2

Тема 3.2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении Гигиенические нормы и требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений. Гигиена организации обучения и воспитания детей. Режим дня детей. Работоспособность		
	Лабораторные работы Оценивание студентом соответствия условий образовательного учреждения профилактике заболеваний у детей		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении		4	
Всего:			102 ч.	

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№/п	Тема	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Методическое обеспечение	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены.	3	Составить словарь терминов по теме	Список основной и дополнительной литературы	Словарь терминов	ОК-3, ОК-10, ПК-1.1, ПК-3.5
2	Основные закономерности роста и развития организма человека	4	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Биологические законы физического развития детей и подростков 2. Методы исследования физического развития и состояния здоровья школьников 3. Проблема к адаптации (приспособления) к школьным условиям Основные компоненты готовности ребенка к обучению в школе. 4. Проблема функциональной готовности детей к обучению	Список основной и дополнительной литературы	Реферат	ОК-3, ОК-10, ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-3.6

			в школе. 5. Комплексная оценка физического развития и состояния здоровья школьников			
3	Значение нервной системы для человека, ее строение и функции	2	Подготовка презентации по теме	Список основной и дополнительной литературы	Презентация	ОК-3, ОК-10, ПК-1.5 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.6
4	Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей	4	Подготовить конспект на одну из тем: 1. Особенности межполушарной асимметрии 2. Развитие речи в онтогенезе 3. Способы развития речи и мышления у ребенка 4. Психофизиологические особенности памяти младших школьников. 5. Зависимость познавательной деятельности младших школьников от состояния здоровья. 6. Профилактика утомления младших школьников в учебном процессе	Список основной и дополнительной литературы	Конспект	ОК-3, ОК-10 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-2.5
5	Железы внутренней секреции и их значение	4	Подготовка таблицы схемы: Строение эндокринной системы Гормоны и их свойства, влияние на рост и развитие и функции детского организма	Список основной и дополнительной литературы	Таблицы-схема	ОК-3, О ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.5 ПК-3.6 К-10,
6	Анализаторы и их роль в развитии человека	3	Подготовить конспект на одну из тем «Особенности функционального созревания сенсорных систем у ребенка», Особенности строения и функционирования сенсор-	Список основной и дополнительной литературы	Конспект	ОК-3, О ПК-1.3 ПК-2.1

			ных систем детей.			
7	Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы	3	Подготовка презентации к занятию на тему «Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы у детей», «Кровь, ее значение и свойства», «Профилактика малокровия у детей». Составление подборки советов по профилактике у детей малокровия, гипертонии.	Список основной и дополнительной литературы	Презентация	ОК-3, ОК-10, ПК-1.4, ПК-2.7
8	Пищеварительная система и особенности ее развития у детей.	2	Подготовка сообщения, «Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей», «Обмен веществ и энергией как фактор нормального функционирования организма ребенка», «Физиологические нормы питания детей и подростков», «Сервировка стола как прием развития аппетита у детей»; «Блюда для детской кухни». Составление фрагмента занятия с детьми в детском саду по обучению приемам гигиены ротовой полости.	Список основной и дополнительной литературы	Сообщение	ОК-3, ОК-10, ПК-1.2, ПК-2.5 ПК-3.1
9	Обмен веществ и энергии как фактор нормального функционирования организма ребенка	2	Обмен веществ в живой и неживой материи, принципиальное различие и сходство Обмен веществ как основа воспроизведения живого в последующих поколениях. Энергетическая роль белков Обмен жиров и углеводов Возрастные особенности обменных процессов	Список основной и дополнительной литературы	Конспект	ОК-3, ОК-10, ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.3
10	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного	3	Подготовка конспекта к занятию на тему «Особенности	Список основной и дополнительной	Конспект	ОК-3, ОК-10, ПК-1.3 ПК-2.2

	аппарата детей		опорно-двигательного аппарата у детей», «Развитие мышечной (костной ткани) в детском возрасте», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей» и др.	литературы		ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7
11	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	4	Подготовка информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста «Приемы сохранения и укрепления здоровья ребенка» (о правильном питании, соблюдении режима дня, проветривании, закаливании и др.). Гигиенические требования к школьному кабинету (САН-ПИН) Разработка программы мероприятий для дошкольного учреждения, направленных на профилактику заболеваний у детей.	Список основной и дополнительной литературы	Информационный буклет	ОК-3, ОК-10, ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2,ПК-5.3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;

библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- муляжи костей отдельных отделов скелета человека, муляж скелета человека;
- наборы демонстрационных планшетов по темам: "Пищеварительная система", "Дыхательная система", "Железы внутренней секреции", «Отделы головного мозга» и др.;
- спиртопрепараты, раскрывающие строение отдельных органов и систем человека;
- таблицы по темам курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- специальные приборы (прибор для измерения АД и др.),
- экспонаты и наборы демонстрационных планшетов, иллюстрирующие темы возрастной физиологии.

Технические средства обучения:

- телевизор и DVD-плеер для демонстрации учебных фильмов;
- кодоскоп;- компьютер с мультимедийным проектором и аудио-системой;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;
- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники);
- наглядные пособия по дисциплине на пленках (слайды, фолии, кодотранспаранты) и др.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — 978-5-4488-0013-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html>
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>
3. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учебник для институтов физической культуры/ Иваницкий М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2018.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74290.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Марысаев В.Б. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]/ Марысаев В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2016.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85563.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

5. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботьялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское изда-

- тельство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Белоусова Н.А., Григорьева Е.В. Возрастная анатомия физиология и гигиена : учеб. пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. - Челябинск: ЧГПУ, 2016. – 150 с.
 7. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с. — 978-5-8179-0108-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29970.html>
 8. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795.html>
 9. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учебное пособие для вузов / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова . - Новосибирск; Москва : АРТА, 2011. - 334 с.
 10. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : Учеб.-практ.пособие для небиол. спец. пед. вузов / Авт. А.П. Григорьева . - Челябинск : ЧГПУ, 2001. - 79 с.
 11. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 12. Гайворонский И.В. Функциональная анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] / И.В. Гайворонский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 352 с. — 978-5-299-00536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45733.html>
 13. Зильбернагель С. Наглядная физиология [Электронный ресурс]/ Зильбернагель С., Деспопулос А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91100.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 14. Лазутина Н.С. Здоровый позвоночник - основа жизни. Методика лечения и профилактики [Электронный ресурс]: методические указания и комплекс упражнений по курсу «Физическое воспитание»/ Лазутина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31401.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 15. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любошенко Т.М., Ложкина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64957.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 16. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие для вузов / И.М. Прищепа . - Минск : Новое знание, 2006. - 416 с.

Интернет-ресурсы

17. Консультант Плюс, режим доступа: <http://www.consultant.ru>
18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, режим доступа: <http://elibrary.ru>.
19. ЭБС IPRbooks, режим доступа: <http://iprbookshop.ru/>
20. Электронная библиотека Белинки, режим доступа: <http://elib.uraic.ru/>
21. Южно-Уральский государственный университет, режим доступа: <http://dspace.susu.ac.ru/xmlui/>
22. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; 	Домашняя контрольная работа. Собеседование. Проверка конспектов. Тестирование.
ПК 2.2	Усвоенные знания:	
ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. 	Реферат. Домашняя контрольная работа. Собеседование. Проверка конспектов. Тестирование.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар - 1

1. Состав и компоненты крови, как внутренней среды организма.
2. Строение и функции толстого кишечника.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 2

1. Общая характеристика плазмы, форменных элементов крови.
2. Строение желудка, особенности пищеварения в желудке.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 3

1. Функции крови, как системы гомеостаза.
2. Строение и функции тонкого кишечника. Всасывание.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 4

1. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.
2. Охарактеризуйте основные функции пищеварительной системы.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 5

1. Охарактеризуйте малый и большой круги кровообращения.
2. Опишите этапы пищеварения в организме человека.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 6

1. Опишите строение сердца и сосудов. Опишите выполняемые ими функции.
2. Охарактеризуйте особенности пищеварения в начальном отделе пищеварительного тракта.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 7

1. Охарактеризуйте внешнее и тканевое дыхание.
2. Особенности строения и функции нефрона. Как образуется моча.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 8

1. Дайте характеристику: состав, строение и функции верхних дыхательных путей.
2. Опишите органы выделения в организме и выполняемые ими функции.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар - 9

1. Опишите строение легкого. Особенности строения ацинуса, выполняемые функции.
2. Охарактеризуйте основные функции пищеварительной системы.

Промежуточная аттестация:

Тесты по дисциплине

Количество вариантов: 2

Количество заданий:

Всего: 25

Открытых: 4

Закрытых: 18

На сопоставление: 2

На последовательность: 1

Время выполнения (мин): 45

Критерии оценки

«5» - 85% - 100%

«4» - 70 – 84%

«3» - 50% - 69%

«2» - менее 50%

Ключ к ответам

1 вариант	2 вариант
1) а	1) а
2) а	2) г
3) а	3) г
4) в	4) в
5) г	5) а, г, д
6) в	6) в
7) а	7) а
8) в	8) в
9) движения тела	9) продолговатого
10) а	10) б
11) в	11) А – 2, 4, 5; Б – 1, 3
12) А-3; Б -1; В – 2	12) б
13) 2, афферентный нейрон	13) 4, эффекторный путь (нейрон)
14) в	14) в
15) б,а,г,е,д, в, ж	15) д, г, в, б, а
16) амнезия	16) память
17) гормоны	17) железами внутренней секреции
18) в	18) б
19) в	19) ?
20) а	20) б
21) б	21) а
22) б	22) г
23) А-2,3,6 Б-1,4,5	23) А-3.4 Б-1.2
24) б	24) в
25) б, г, д	25) а, в, д

Содержание заданий

Вариант 1

1. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- а) физиологией б) анатомией в) морфологией г) гигиена

2. Индивидуальное развитие организма называется

- а) онтогенезом б) филогенезом в) эмбриогенезом г) антропогенезом

3. Готовность ребенка к обучению в школе определяют

а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям

б) только по уровню психического развития

в) только по уровню физического развития

г) по координационным способностям

4. Согласно возрастной периодизации восьмидесятилетнего человека относят к периоду _____ возраста

- а) престарелого б) пожилого в) старческого г) зрелого

5. Формирование свода стопы заканчивается

- а) в подростковом возрасте

- б) когда ребенок начинает ходить
- в) к 2-3 годам
- г) в 20-25 лет

6. При подборе школьной мебели ориентируются на _____ ребенка

- а) возраст
- б) вес
- в) рост
- г) характер

7. Какую форму имеют скелетные мышцы

- а) веретеновидная
- б) лентовидная
- в) шаровидная
- г) сердцевидная

8. Сколько у новорожденного костей в тазовом поясе

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 8

9. Закончите предложение

Мозжечок регулирует и координирует _____

10. Спинномозговые нервы иннервируют

- а) всю скелетную мускулатуру без исключения
- б) скелетную мускулатуру, кроме мышц головы
- в) мускулатуру внутренних органов
- г) мускулатуру кровеносных сосудов

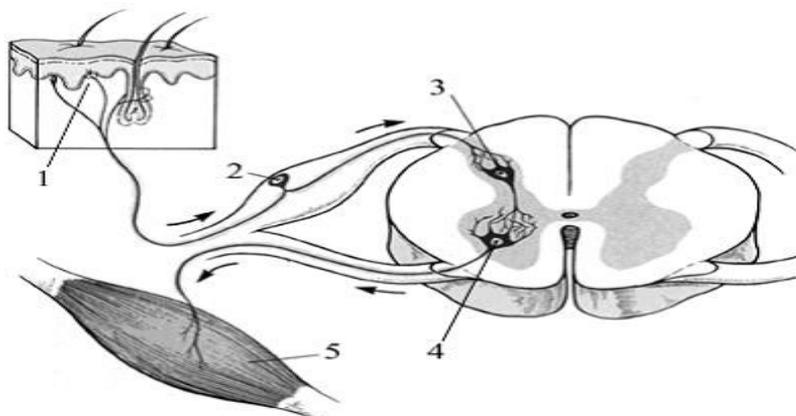
11. Симпатический и парасимпатический отделы принадлежат к

- а) соматической
- б) вегетативной
- в) центральной нервной системе
- г) периферической нервной системе

12. Установите соответствие между отделами головного мозга и их функциями

Отделы головного мозга	Функции
А. Большие полушария Б. Мозжечок В. Ствол	1. Регулирует и координирует движение тела, мышечный тонус 2. Связывает головной мозг со спинным в единую центральную нервную систему 3. Осуществляет высшую нервную деятельность.

13. Структура, обеспечивающая проведение возбуждения от рецепторов в ЦНС, на схеме обозначена цифрой _____ и называется _____.



14. Деятельность нервной системы характеризуется процессами

- а) покоем и возбуждением
- б) покоем и торможением
- в) возбуждением и торможением

г) только возбуждением

15. Какова последовательность пути возбуждения при ожоге руки

- а) чувствительный нейрон б) рецептор в) двигательный нейрон
г) вставочный нейрон д) кора больших полушарий е) серое вещество спинного мозга

16. Закончите предложение

Не способность запоминать и/или вспоминать прежде известную информацию называется _____

17. Закончите предложение

Биологически активными веществами, которые вырабатываются в эндокринных железах, называются _____.

18. При нарушении функций щитовидной железы возможно появление

- а) акромегалии б) бронзовой болезни
в) карликовости г) сахарного диабета

19. Периферическая часть зрительного анализатора

- а) зрачок и хрусталик
б) зрительные рецепторы
в) зрительный нерв
г) стекловидное тело

20. Звуковые колебания от стремечка к улитке передаются через

- а) мембрану овального окна
б) слуховую трубу
в) наружный слуховой проход
г) барабанную перепонку

21. Воспаление среднего уха

- а) ринит б) отит в) ларингит г) менингит

22. Корковый центр кожного анализатора находится в

- а) центральной извилине б) постцентральной извилине
в) височной области г) затылочной области

23. Установите соответствие между кругами кровообращения и их особенностями

Круги кровообращения	Особенности
А. Большой круг	1. Артериальная кровь течет по венам.
Б. Малый круг	2. Артериальная кровь течет по артериям.
	3. Начинается в левом желудочке.
	4. Начинается в правом желудочке.
	5. Проходит через легкие
	6. Проходит через органы и клетки всего тела.

24. К форменным элементам крови не относятся

- а) эритроциты б) остециты
в) тромбоциты г) лейкоциты

25. Вены – это кровеносные сосуды, по которым кровь течет (выберите несколько вариантов ответа)

- а) от сердца б) к сердцу в) под большим давлением, чем в артериях

- г) под меньшим давлением, чем в артериях д) быстрее, чем в капиллярах
е) медленнее, чем в капиллярах

Вариант 2

1. Индивидуальное развитие организма называют

- а) онтогенезом б) филогенезом
в) антропогенезом г) морфогенезом

2. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- а) эмбриологией б) анатомией в) гигиеной г) физиологией

3. Одним из наиболее часто используемых тестов на школьную зрелость является

- а) методика Рокича б) Бельгийский тест
в) корректурная проба Анфимова г) тест Керна–Ирасека

4. Хорошо выраженное межклеточное вещество характерно для ткани

- а) нервной б) мышечной в) соединительной г) эпителиальной

5. При измерении длины тела испытуемый должен касаться стойки ростомера (выберите несколько вариантов ответов)

- а) пятками б) коленями в) руками г) ягодицами
д) межлопаточной областью

6. Полное окостенение организма заканчивается в

- а) 10 лет б) 14-16 лет в) 20-25 лет г) 30-35 лет

7. Сколько пар ребер прикрепляются к груди

- а) 8 б) 10 в) 11 г) 12

8. Как соединены между собой кости черепа у новорожденного

- а) подвижно б) неподвижно в) полуподвижно

9. Закончите предложение

Мгновенная смерть наступает при повреждении отдела головного мозга _____

10. При травме мозжечка наблюдается

- а) падение мышечного тонуса
б) расстройство движений и изменение походки
в) учащение дыхания
г) расстройство сна

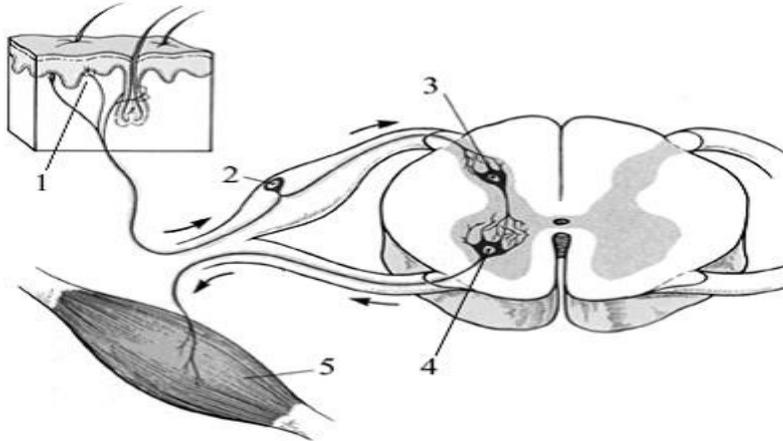
11. Установите соответствие между примером регуляции и осуществляющим ее отделом периферической нервной системы

Примеры регуляции	Отделы периферической нервной системы
1) регулирует работу скелетных мышц	А. вегетативный Б. соматический
2) регулирует работу внутренних органов и процессы обмена веществ	
3) обеспечивает произвольные действия, контролируемые волей	
4) действует автономно, независимо от желания человека	
5) регулирует деятельность гладкой муску-	

12. Симпатическая нервная система человека действует на сердце так же, как

- а) инсулин б) адреналин в) глюкагон г) соматотропин

13. Структура, обеспечивающая проведение возбуждения из центральной нервной системы к рабочему органу, на схеме обозначена цифрой _____ и называется



14. Деятельность нервной системы характеризуется процессами

- а) покоем и возбуждением
 б) покоем и торможением
 в) возбуждением и торможением
 г) только возбуждением

15. Какова последовательность компонентов рефлекторной дуги в осуществлении рефлекса

- а) исполнительный орган б) двигательный нейрон в) вставочный нейрон
 г) чувствительный нейрон д) рецептор

16. Закончите предложение

Процесс поступления информации, ее переработки, хранения и воспроизводства называется _____

17. Закончите предложение

Органы вырабатывающие биологически активные вещества – гормоны, осуществляющие гуморальную регуляцию называются _____.

18. С нарушением функции какой железы у взрослого человека связана болезнь акромегалия

- а) щитовидной б) гипофиза в) вилочковой г) эпифиза

19. Близорукость не развивается при

- а) большой кривизне хрусталика
 б) уплощении хрусталика
 в) удлинении формы глазного яблока
 г) укорочении формы глазного яблока

20. Отдел слухового анализатора, передающий нервные импульсы в головной мозг человека образован

9. Развитие центральной и периферической нервной системы у детей и подростков.
10. Общая схема рефлекторной дуги, её звенья. Принцип обратной связи.
11. Понятие рефлекса, его биологическая роль. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
12. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.
13. Понятие о гормональной регуляции функций организма. Гормоны.
14. Железы внутренней секреции и их значение.
15. Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание.
16. Понятие об анализаторах. Роль анализаторов в познании окружающего мира.
17. Специфика функционального созревания сенсорных систем человека.
18. Особенности физического развития детей и подростков.
19. Возрастные особенности и формирование структуры анализаторов. Виды анализаторов.
20. Зрительный анализатор. Возрастные особенности.
21. Слуховой и вестибюльный анализаторы. Возрастные особенности.
22. Возрастные особенности двигательного анализатора.
23. Костная система. Строение и функции. Возрастные особенности.
24. Развитие мышечной системы у детей и подростков.
25. Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы.
26. Понятие об обмене веществ в организме.
27. Характеристика белков, жиров и углеводов. Их значение в развитии детского организма.
28. Значение воды и минеральных веществ в обменном процессе.
29. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Общие свойства крови.
30. Значение дыхания, особенности строения и развития системы органов дыхания у детей.
31. Пищеварительная система и особенности ее развития у детей.
32. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.
33. Строение кожи, её функция. Личная гигиена.
34. Иммуитет, его развитие и особенности у детей и подростков.
35. Понятие о здоровье. Особенности сохранения, укрепления и развития здоровья у детей.
36. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза.
37. Гигиенические нормы и требования к зданиям и помещениям образовательных учре-

ждений.

38. Гигиена организации обучения и воспитания детей. Режим дня детей. Работоспособность.
39. Инфекционные заболевания детей и меры их профилактики.
40. Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка.